

Schoolplan 2025-2029

OBS De Korenbloem Putten



basisschool
DE KORENBLOEM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	4
3 Missie, visie, kernwaarden	7
4 Parels van ons onderwijs	10
5 Sterkte-zwakteanalyse	10
6 Ontwikkeldoelen	12
7 Kwaliteitscyclus	13
8 Ieder kind verdient het beste onderwijs	17
9 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	22
10 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	24
11 Werelden samenbrengen	27
12 Basiskwaliteit	29
13 Actiepunten 2025-2029	31
14 Meerjarenplanning 2025-2026	34
15 Meerjarenplanning 2026-2027	35
16 Meerjarenplanning 2027-2028	36
17 Meerjarenplanning 2028-2029	37

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Beste ouders / verzorgers,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Korenbloem voor de periode 2025-2029. Met veel enthousiasme presenteren wij u een document waarin onze missie, visie en concrete plannen voor de komende vier jaar tot leven komen. We nemen u graag mee in hoe we werken, wat onze drijfveren zijn en hoe we samen bouwen aan een inspirerende toekomst voor onze kinderen.

Gelegen in het hart van Putten, is De Korenbloem een kleine, hechte school waar iedereen echt gezien wordt. Hier staat persoonlijk leren centraal en groeit elk kind op zijn of haar eigen tempo. Ons motto, "Samen voor jouw eigen wijsheid!", vat perfect samen waar we voor staan.

Op De Korenbloem vinden we het essentieel dat u als ouder of verzorger nauw betrokken bent bij onze school. Of u nu al voor ons heeft gekozen of nog in de verkennende fase zit, in dit plan ontdekt u niet alleen onze doelen en ambities, maar ook praktische informatie over onze werkwijze en aanpak.

Dit schoolplan is tot stand gekomen door een waardevolle samenwerking tussen leerlingen, ouders en ons team. Met instemming van de medezeggenschapsraad en de vaststelling door het bevoegd gezag, weerspiegelt het plan onze gezamenlijke visie op kwalitatief onderwijs in een warme en vertrouwde leeromgeving.

Naast dit vierjarenplan vindt u jaarlijks een jaarplan en onze uitgebreide schoolgids op www.basisschooldekorenbloem.nl. Zo blijft u altijd op de hoogte van onze ontwikkelingen en de manier waarop we samen de toekomst van uw kind vormgeven.

Aurora Basisonderwijs heeft in 2024 een strategisch beleidsplan opgesteld. In de veelheid van ontwikkelingen is er een plan opgesteld die voor al onze basisscholen focus en samenhang biedt en tegelijk ook ruimte en samenhang. De speerpunten voor deze periode zijn:

1. Ieder kind verdient het beste onderwijs
2. Klaar voor de toekomst!
3. Medewerkers die het verschil maken
4. Werelden verbinden

Gezamenlijk zijn er (bovenschoolse) teksten opgesteld: teksten vanuit Aurora Basisonderwijs die voor al onze scholen gelden. [Om dit te verduidelijken zijn deze teksten in dit schoolplan blauw.](#)

Aanvullend geven wij een schoolspecifieke invulling op deze bovenstaande thema's. Indien nodig zullen we verwijzen naar bijlagen of andere documenten.

We hopen dat u in dit schoolplan niet alleen onze plannen herkent, maar vooral ook de warmte en betrokkenheid die onze school zo uniek maken. Lees vooral verder en ontdek hoe wij samen met u bouwen aan een toekomst vol leerplezier en groei.

Hartelijke groeten,

Team De Korenbloem

2 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

2.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	hoog
Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	laag
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken	gemiddeld

Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	gemiddeld
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	gemiddeld
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger)	gemiddeld
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	gemiddeld
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	gemiddeld
Werelden samenbrengen	Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling	gemiddeld
Werelden samenbrengen	Alle scholen werken samen met het voortgezet onderwijs en hebben afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/ zachte landing van primair – naar voortgezet onderwijs	laag
Werelden samenbrengen	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs	laag

2.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.

- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

3 Missie, visie, kernwaarden

3.1 Wie zijn wij?

Basisschool de Korenbloem is een enthousiaste, professionele en kleinschalige school in het centrum van Putten. Naast kwalitatief goed onderwijs vinden wij een goede sfeer enorm belangrijk. Onze school is een fijne plek om te mogen leren, werken en groeien, en daar zijn we trots op!

Uit ervaring weten we dat kinderen veel 'eigen wijsheid' in zich hebben. In de veilige omgeving van de school, met openheid naar elkaar en veel persoonlijke aandacht, stimuleren we hen dat nog verder te ontwikkelen.

Daarom is ons motto: "Samen voor jouw eigen wijsheid!"

Onze slogan

Samen voor jouw eigen wijsheid!

Onze kernwaarden:



Veiligheid en vertrouwen

Wij willen voor onze leerlingen meer dan alleen een school zijn. Het veilige en vertrouwde gevoel dat de leerlingen hebben, is iets waar wij trots op zijn. De aandacht voor normen en waarden en het accepteren van elkaar zoals je bent, staan op De Korenbloem hoog in het vaandel. Binnen de groepen wordt er veel met elkaar gesproken over het omgaan met elkaar. Sfeer, veiligheid en openheid, jezelf zijn, je op je gemak en gewaardeerd voelen, zijn onderwerpen die synoniem geworden zijn voor De Korenbloem. Het zijn onderwerpen waar wij ook in de toekomst veel aandacht aan zullen besteden.



Eigentijds en toekomstgericht

Op De Korenbloem krijgen de leerlingen onderwijs dat eigentijds is en uitdaagt. We zoeken naar manieren om individuele talenten tot hun recht te laten komen. Steeds kijkend naar wat er nodig is om succesvol te kunnen leren, leven en werken in onze veranderende en digitaliserende samenleving. Met behulp van ICT kunnen we het onderwijs personaliseren. We maken kinderen weerbaar en wegwijs in de digitale wereld, we werken efficiënt en effectief. Innoveren, enthousiasmeren en een voorbeeldrol vervullen bij de implementatie van ICT: we maken veel gebruik van techniek, maar altijd met een doel voor ogen én in balans! Daarom zijn ook bewegend leren, schrijven, creatieve vakken en samenwerken belangrijke onderwerpen.



Betekenisvol en thematisch

We vinden het belangrijk dat het onderwijs betekenisvol is! Daarom werken we in alle groepen met thema's. Binnen die thema's werken we aan leerdoelen, zelfstandigheid, samenwerken en onderzoeksvaardigheden. Deze manier van werken stimuleert de nieuwsgierigheid en 'eigen wijsheid' van kinderen! Wij zijn er trots op dat wij met de hele school gezamenlijk onze thema's vormgeven. En doordat wij alle kinderen goed kennen én alle kinderen elkaar, lukt het ons om waar nodig en mogelijk groepsdoorbroken te werken. Wanneer kinderen betrokken zijn, leren ze meer en beter!



Samen verantwoordelijk

De Korenbloem is een Vreedzame school en daar zijn we trots op! We werken aan de sociale competenties van kinderen en zien de school als ideale plek om te oefenen. In de groepen worden kinderen gezien en gehoord en zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar. We leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen en deze verschillen te waarderen. Aan het begin van het schooljaar maken de kinderen met elkaar en de leerkracht afspraken voor in de klas. Daar houden we ons aan en daar kunnen we ook elkaar op aanspreken. We helpen elkaar en zorgen er samen voor dat iedereen het fijn heeft bij ons op school.

3.2 Visie op leren

Ons veilige pedagogisch klimaat is voordadelijk om te komen tot leren. Tegelijkertijd kunnen wij door af te stemmen op de onderwijsbehoeften zorgen dat alle leerlingen goed tot leren komen en zich daardoor prettig voelen!

Onze leerkrachten hebben hierin een sleutelrol: vanuit de relatie die zij hebben met de leerlingen, werken zij aan competentie en autonomie. Een veilig en gestructureerd schoolklimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, is daarvoor een voorwaarde.

Alle kinderen willen van nature graag leren. Jonge kinderen leren eten, staan, lopen, praten. Ze zijn niet bang om fouten te maken en blijven proberen. We vinden het op De Korenbloem erg belangrijk om kinderen bewust te laten leren, vanuit zelfvertrouwen en een 'growth mindset'. Daarmee bedoelen we de manier waarop mensen over dingen denken en met dingen omgaan. Je kunt denken vanuit een fixed mindset (vaste mindset) en een growth mindset (groei mindset).

3.3 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

3.4 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen

staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

3.5 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4 Parels van ons onderwijs

4.1 Onze parels

	Parel	Standaard
	Op onze school kent iedereen elkaar goed en mag iedereen zichzelf zijn: kinderen, ouders en leerkrachten. We organiseren activiteiten waarbij kinderen van groep 1 t/m groep 8 samenwerken.	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen. Thematisch onderwijs maakt leren écht betekenisvol.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	De Korenbloem is een openbare school die veel belang hecht aan vertrouwen in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de wereld. We leven en leren echt samen. We leren kinderen om elkaar te respecteren en te accepteren. Wij zijn een trotse "Vreedzame School"!	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]
	We investeren voor al onze leerlingen in de basisvaardigheden: rekenen en taal. We leggen de lat hoog en bieden ondersteuning voor wie dat nodig heeft en uitdaging aan wie dat kan gebruiken.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]

5 Sterkte-zwakteanalyse

5.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Samen met het team, de medezeggenschapsraad én de leerlingenraad hebben we deze in kaart gebracht:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE(RE) KANTEN SCHOOL
• Kleinschaligheid: elkaar kennen. • Jezelf mogen zijn, met respect voor de ander. • Goed onderwijs. • Afstemmen op de doelgroep, onderwijsbehoeften, niveaus. • Samenwerking.	• Klein maakt kwetsbaar. • Combinatiegroepen, schrikken soms ook af. • Er zijn minder kinderen, dus soms ook minder vriend(innet)jes.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Openbare identiteit: behouden en uitstralen! • Naschoolse opvang / kinderopvang. • Plek: midden in het centrum. • Meer leerlingen: plusklas / klusklas / etc...	• Bestaansrecht / uitblijven van groei. • Behoud van openbare identiteit. • Samen in één gebouw met andere school (huisvestingplan gemeente): hoe behouden we wat we hebben?

dit is al goed /
hier zijn we trots op



Actiepunt	Prioriteit
We willen graag doorgroeien (leerlingenaantal).	hoog
Doorontwikkelen naar integraal kindcentrum: onderwijs en kinderopvang geïntegreerd aanbieden.	hoog
Behouden en uitstralen openbare identiteit.	hoog

6 Ontwikkeldoelen

6.1 Grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (speerpunten) vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2025-2029.

	Speerpunten
1.	We bouwen aan een sterke, openbare school in het centrum van Putten
2.	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie
3.	Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een vreedzame school
4.	Op De Korenbloem krijgen leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs
5.	Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs
6.	Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning en/of uitdaging wanneer dat nodig is
7.	Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken
8.	Op De Korenbloem werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders
9.	De Korenbloem heeft een sterk team, leerkrachten werken aan hun eigen bekwaamheid, passend bij de ontwikkeling van de school
10.	De Korenbloem heeft een sterke kwaliteitscultuur met een helder kwaliteitsbeleid

7 Kwaliteitscyclus

7.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

7.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

7.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit verder nog dat wij kwaliteitskaarten hebben ontwikkeld voor onze visie op onderwijs, visie op lesgeven en inhoudelijk voor verschillende vakgebieden. Voor een aantal vakgebieden zijn deze ook nog in ontwikkeling. De komende jaren zullen deze worden doorontwikkeld.

Op De Korenbloem bereiden leerkrachten samen lessen voor en ook de thema's worden teambreed voorbereid en georganiseerd. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en van onze leerlingen. De onderwijsbehoeften van leerlingen en van de groep zijn vastgelegd in ons volgsysteem en worden periodiek geëvalueerd.

7.4 Kwaliteitszorg

Op onze school werken de medewerkers in een professionele kwaliteitscultuur. De schoolleiding ondersteunt de medewerkers om te blijven leren en creëert een gezamenlijke, lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die te verbeteren.

Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

We werken opbrengstgericht en volgens de jaarplanning die daarbij hoort. Per toetsmoment hebben we op schoolniveau normen vastgesteld. We gebruiken een leerlingvolgsysteem (Digikeuzebord bij de kleuters en Leerling in Beeld in groep 3 t/m 8) om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. De resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden intensief gemonitord. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Uitgangspunt is dat wordt gepresteerd naar de mogelijkheden en dat de leerlingen uitstromen naar passend vervolgonderwijs.

7.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observaties en het leerlingvolgsysteem (Digikeuzebord voor de kleuters en Leerling in Beeld voor groep 3 t/m 8). We werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van de toetsen met onze doelen (normen en verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig bieden we leerlingen extra ondersteuning.

In de schoolgids beschrijven we hoe onze zorgstructuur eruit ziet, welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en daarnaast vinden er (minimaal) twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats met het team en de intern begeleider. Tijdens deze groepsbespreking komt in elk geval aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van subgroepen (basis, minimum, plus) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

We stemmen ons onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We

werken handelingsgericht met (groeps)plannen. De leerkrachten stemmen instructie, aanbod en tijd af op de kenmerken van de groep en de individuele leerlingen. Ze dragen er zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarin wordt het niveau beschreven wat er uiteindelijk van het kind wordt verwacht en wat ervoor nodig is om dat te bereiken.

7.6 Doorlopende leerlijn

Op onze school werken we vanuit een duidelijke doorgaande lijn: een samenhangende aanpak die de ontwikkeling van kinderen van groep 1 tot en met groep 8 ondersteunt. Deze lijn is vooral zichtbaar in ons pedagogisch klimaat, waarin we streven naar een veilige, respectvolle en betrokken schoolgemeenschap.

De basis hiervoor is De Vreedzame School. Deze methode vormt een rode draad in hoe we met elkaar omgaan en conflicten oplossen. Kinderen leren hun mening te geven, te luisteren naar anderen en samen beslissingen te nemen. We besteden in alle groepen structureel aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap en een positief groepsklimaat. Zo zorgen we voor rust, veiligheid en wederzijds vertrouwen – belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

Ook in het lesaanbod komt de doorgaande lijn terug. Voor rekenen werken we met Pluspunt, voor taal met Taal Actief. Deze methodes zijn opgebouwd volgens duidelijke leerlijnen, waardoor kinderen elk jaar verder bouwen op eerder opgedane kennis en vaardigheden. Voor wereldoriëntatie gebruiken we een eigen thematisch aanbod, waarin we aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en ruimte maken voor onderzoekend en ontdekkend leren. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode Blink als bron, maar vaak ontwerpen we onze thema's zelf. We zorgen dat ons aanbod kerndoeldekkend is.

Leerkrachten stemmen hun lessen op elkaar af en werken nauw samen. Bij het plannen en voorbereiden houden ze rekening met wat leerlingen nodig hebben – of dat nu extra ondersteuning is, of juist uitdaging. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan groeien, binnen een herkenbare en doorlopende lijn.

7.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over kwaliteitskaarten per onderwerp / vakgebied. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van burgerschap en integratie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>
3.	De school legt verantwoording af over haar visie en de wijze waarop ze daar invulling aan geeft. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
4.	De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
5.	Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
6.	De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
7.	De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Jaarlijks actualiseren en borgen van de kwaliteitskaarten.	gemiddeld
Vaststellen nieuwe kwaliteitskaarten.	gemiddeld
Actualiseren / opstellen kwaliteitskalender (incl. integratie toetskalender).	gemiddeld
Cyclisch werken met kijkwijzers in de praktijk.	gemiddeld

8 Ieder kind verdient het beste onderwijs

8.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit dat we bovenstaande integreren in al ons doen en denken en daarbij steeds uitgaan van twee aspecten:

- Voor alle kinderen een plek
- Voor alle kinderen het verschil

We hebben oog voor onze diverse leerlingpopulatie en zorgen ervoor dat iedereen welkom is. In ons handelen stemmen we af op de behoeften van onze leerlingen en maken we voor alle kinderen het verschil.

8.2 Visie op leren

Wij geloven dat kinderen het meest tot leren komen wanneer ze gemotiveerd zijn en wanneer het leren betekenisvol voor hen is. Daarom sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en geven we hen ruimte om actief mee te denken, vragen te stellen en eigen ideeën in te brengen.

Leren is voor ons meer dan kennisoverdracht. We willen kinderen uitdagen om nieuwsgierig te zijn, problemen op te lossen en door te zetten als iets moeilijk is. We geloven dat fouten maken erbij hoort, en dat reflectie helpt om verder te groeien.

Omdat ieder kind anders is, zorgen we voor differentiatie in ons onderwijs: in tempo, in niveau en in aanpak. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitleg en ondersteuning, anderen juist aan verrijking of verdieping. Door goed te kijken naar wat een kind nodig heeft, stemmen we ons onderwijs daarop af.

Ons doel is dat kinderen zich competent voelen, met plezier leren en eigenaar worden van hun leerproces. Zo leggen we een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan – en voor het leven.

8.3 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Onze school werkt op basis van de wettelijke uitgangspunten van het basisonderwijs, zoals vastgelegd in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs. Dit betekent dat we kinderen begeleiden bij hun brede ontwikkeling – cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en lichamelijk. Daarbij streven we naar gelijke kansen voor ieder kind, ongeacht achtergrond of beginsituatie.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat onze leerkrachten:

- lesgeven op basis van de kerndoelen voor het primair onderwijs;
- zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, met inzet van De Vreedzame School;
- differentiëren in hun aanbod, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd;
- opbrengsten analyseren en het onderwijs daarop afstemmen.

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de samenleving. Daarom werken we continu aan verbetering en ontwikkeling. Leerkrachten nemen deel aan studiedagen, scholing en intervisie en we werken als team aan gezamenlijke onderwijsdoelen. Ook voeren we regelmatig gesprekken over onderwijsverbetering, gebaseerd op leerlinggegevens, observaties en evaluaties.

De schoolleiding bewaakt de onderwijskwaliteit en stelt vierjaarlijks een schoolplan op en jaarlijks een jaarplan met ontwikkelpunten. Denk hierbij aan thema's als eigenaarschap van leerlingen, versterken van basisvaardigheden en het afstemmen van ons aanbod op onderwijsbehoeften.

Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen én aansluit bij onze eigen visie op goed onderwijs.

8.4 Inhoud van het onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Ons leerstofaanbod en de daarbij gebruikte methodes beschrijven we jaarlijks in het document 'leerstofaanbod'. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig achten. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen / referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Taal- / leesonderwijs

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het van belang dat leerlingen bepaalde taalvaardigheden ontwikkelen op o.a. het gebied van lezen, schrijven en mondelinge taal. Het vakgebied taal krijgt veel aandacht in ons curriculum, we weten dat onze kinderen dat nodig hebben en verdienen.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te kunnen gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor informatie bij andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we ook contact met voorschoolse voorzieningen.

8.5 Pedagogisch-didactisch klimaat

In onze school creëren we een sterk pedagogisch-didactisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. We werken thematisch, omdat we weten dat betekenisvol leren bijdraagt aan motivatie, eigenaarschap en verbondenheid. De Vreedzame School vormt daarbij het fundament voor onze sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. We zien de klas en school als een democratische gemeenschap, waarin kinderen leren samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en de omgeving.

Onze Ambities

- We bieden een veilige leeromgeving waarin iedere leerling zichzelf mag zijn en gehoord wordt.

- We versterken de sociale en morele ontwikkeling via doelgericht werken met de lessen van De Vreedzame School.
- We stimuleren eigenaarschap door leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces en keuzes binnen thematisch onderwijs.
- We ontwikkelen een opbrengstgerichte en onderzoekende houding bij leerlingen, aansluitend op hun nieuwsgierigheid.
- We zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en positieve relaties als basis voor leren en ontwikkelen.

Voor ons thematisch onderwijs hebben we een kwaliteitskaart opgesteld, waarin we ook beschrijven hoe dit bijdraagt aan de sociale ontwikkeling en kansengelijkheid.

We investeren bewust in de groepsvorming, onderlinge verbondenheid en gezamenlijke normen en waarden. We zorgen dat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en onderdeel is van onze gemeenschap. Alle feesten (religies) hebben een plek gekregen en iedereen mag op De Korenbloem zichzelf zijn. Daar zijn we trots op!

Cyclisch meten we de tevredenheid van kinderen, ouders en medewerkers en twee keer per jaar monitoren we ook de veiligheid. Wanneer er bijzonderheden zijn, haken we er gelijk op in. We willen dat iedereen zich veilig en goed voelt op De Korenbloem.

Leerlingenraad

De leerlingenraad vergadert in de klassen en haalt ideeën op uit de ideeënbox. Ze vergaderen met de schoolleiding en ook jaarlijks met de MR. Zo leren ze dat ze echt het verschil kunnen maken.

Samenwerking met Ouders

We betrekken ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind. Vanuit De Vreedzame School streven we naar gedeelde verantwoordelijkheid in gedrag, houding en opvoeding. We werken o.a. met:

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- Ouderbetrokkenheid bij projecten
- Oudergesprekken met aandacht voor brede ontwikkeling

8.6 Burgerschapsonderwijs

Samen voor jouw eigen wijsheid!

Dat is ons motto en dat geldt zowel voor leren als voor jezelf ontwikkelen in de allerbreedste zin! Bij ons mag je zijn wie je bent, de wereld ontdekken en helpen we jou om stevig in je schoenen te staan, zodat jij klaar bent voor het vervolgonderwijs en de rest van je leven.

Gelet op de wet zijn we verplicht om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Burgerschap gaat in de kern over de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Niet alleen voor de wet vinden we dat belangrijk: het zit in alles wat we doen! Daarom hebben we voor burgerschap een apart beleidsdocument geschreven, waarin uitgebreid staat:

- wat we verstaan onder burgerschap
- welke doelen we nastreven
- welke lessen, activiteiten en methodes we daarvoor inzetten

Voor ieder kind een plek, voor elk kind het verschil!

8.7 Digitale geletterdheid

We willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. Wij zien digitale geletterdheid als een noodzakelijke vaardigheid om volwaardig deel te kunnen nemen aan de samenleving van nu en morgen. Digitale technologie is onlosmakelijk verbonden met leren, werken en communiceren. In onze school maken we leerlingen bewust, vaardig en kritisch in het gebruik van digitale middelen. Daarbij richten we ons niet alleen op technisch gebruik, maar ook op informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Onze inzet: leerlingen niet alleen gebruikers maken van digitale middelen, maar ook bewuste, zelfregulerende en verantwoordelijke digitale burgers.

Doelen en ambities:

- Leerlingen ontwikkelen basale ICT-vaardigheden die zij functioneel en doelgericht inzetten.
- Leerlingen leren kritisch omgaan met (online) informatie en media.
- We stimuleren probleemoplossend denken via o.a. programmeren en logisch redeneren (computational thinking).
- Leerlingen leren veilig, respectvol en verantwoordelijk online te communiceren.
- We integreren digitale middelen als ondersteuning van thematisch, betekenisvol onderwijs.

8.8 Taalachterstanden

In onze school staat taalontwikkeling centraal als basis voor leren, communiceren en deelnemen aan de samenleving. We zijn ons bewust van de grote rol die taal speelt in het overbruggen van kansenongelijkheid. Daarom zetten wij sterk in op vroegtijdige signalering en gerichte ondersteuning bij (risico op) taalachterstanden.

Via samenwerking met de voorscholen (VVE) en gerichte interventies in de onderbouw leggen we een stevige taalbasis voor alle kinderen, met extra aandacht voor leerlingen die een risico lopen op een taalachterstand.

Aanpak van taalachterstanden:

- Vroegtijdige signalering van taalachterstanden bij kleuters via observatie-instrumenten (Digikeuzebord / CPS).
- Gerichte taalinterventies en een rijke taalomgeving, zoals pre-teaching / re-teaching, gebruik van rijke prentenboeken, etc.
- Extra instructie en differentiatie binnen de taallessen (bijv. directe instructiemodel, woordenschatuitbreiding).
- Thematisch taalonderwijs waarin woordenschat, begrijpend luisteren, vertellen en interactie centraal staan.
- Taalrijke leeromgeving: gebruik van hoeken, taalposters, routines en rijke interactie tussen kind en volwassene.
- Ondersteuning door onderwijsassistent of VVE-gespecialiseerde collega bij risicoleerlingen. Indien nodig (mogelijk) ook samenwerking met logopedie.

VVE-beleid en doorgaande lijn:

- We hebben overleg met de VVE-locaties in de buurt (peuterspeelzaal / kinderopvang).
- Wanneer een VVE-leerling instroomt is er altijd sprake van een 'warme overdracht', observatie en overleg.
- Deelname aan VVE-werkgroep binnen de gemeente Putten en deelname aan de resultatenmonitor (zowel inbreng als analyse).

8.9 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben oog voor onze diverse leerlingpopulatie en zorgen ervoor dat iedereen welkom is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	We bieden een veilig leeromgeving waar ieder kind zichzelf mag zijn en gehoord wordt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
3.	We versterken de sociale en morele ontwikkeling via doelgericht werken met De Vreedzame School. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	We werken met thematisch onderwijs, waarbij we kinderen motiveren, uitdagen en een onderzoekende houding stimuleren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

Beoordeling

Actiepunt	Prioriteit
We versterken onze differentiatie, stemmen ons aanbod af op wat nodig is.	gemiddeld
Ontwikkelen kwaliteitskaart digitale geletterdheid.	gemiddeld
Uitwerken taalbeleid groep 1 t/m 8 en VVE-beleid groep 1-2.	gemiddeld

9 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

9.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

9.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groepeeringsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

9.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dit dat we hebben onderzocht waar we van meerwaarde zijn voor de kinderen van Putten. Naast goed onderwijs, vinden we het van belang dat er een openbare school is in het centrum van ons dorp. "Voor alle kinderen een plek, voor alle kinderen het verschil!"

We leven samen, leren samen en vieren samen: alle kinderen zijn bij ons welkom en mogen op De Korenbloem zichzelf zijn. Doordat we een kleine school zijn, kennen we alle kinderen goed en kunnen we ook echt van betekenis zijn.

Door onderwijskundige keuzes, maken we het verschil, bijvoorbeeld door de keuze om groep 3 tot aan de kerstvakantie te combineren met groep 1-2. We bevorderen kansengelijkheid door de lat voor iedereen hoog te leggen en ambitieuze doelen te stellen.

De Korenbloem is een Microsoft Showcase School, door een goed doordachte visie op ICT: gebruik van moderne middelen waar ze van meerwaarde zijn, maar zeker niet de hele dag achter een scherm! Een

mix van bewegend leren, leren op papier en digitaal leren: we bereiden kinderen voor op de toekomst. We zien kansen én risico's in de digitale wereld en weten hoe we dat ook aan onze kinderen willen leren.

9.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit dat we elk jaar kijken welke keuzes we maken, maar ook dat we voor de lange termijn keuzes maken op basis van schoolgrootte, groepsgrootte én onderwijskwaliteit.

Unieke combinatie: groep 1-2-3 tot de kerstvakantie, daarna 3-4-5

Sinds september 2021 werken we tot aan de kerstvakantie met de combinatiegroep 1-2-3 en vanaf de kerstvakantie gaat groep 3 dan naar de middenbouw en maken we de combinatie 3-4-5. Dat is uniek voor onze school, maar het werkt ontzettend goed! Door deze combinatie kan groep 3 wat langer profiteren van de rijke leeromgeving van de kleuters, terwijl ze zich al wel de basisvaardigheden van groep 3 eigen maken. Het spelend leren blijkt enorm effectief en de kinderen zijn zelfverzekerder en emotioneel sterker op het moment dat ze naar de middenbouw gaan. We draaien deze combinatie met ondersteuning van een onderwijsassistent, waardoor er in groep 1-2-3 genoeg ruimte is voor instructie etc. en waardoor de onderwijsassistent de tweede helft van het schooljaar ook ingezet kan worden in groep 3-4-5. Dat geeft ook de resultaten een enorme boost!

9.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met groep 1-2-3 tot aan de kerstvakantie, hierdoor bieden we een sterke basis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	We kiezen bewust voor en werken hard aan sterk openbaar onderwijs in het centrum van Putten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
3.	De Korenbloem is een Microsoft Showcase School met een doordachte visie op ICT en toekomstgericht organiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het MT gaat aan de slag met een nieuw begrotingsprogramma en maakt strategische financiële keuzes.	gemiddeld
Jaarlijks herindicatie van Microsoft Showcase.	gemiddeld

10 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

10.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit dat we elke dag samen werken aan onze professionele cultuur. We hebben een gezamenlijke visie op onderwijs, staan ervoor open om met elkaar te leren en werken transparant samen. Er is een cultuur van professioneel aanspreken en elkaar feedback geven. Collega's kunnen en mogen op elkaar vertrouwen.

Goed onderwijs begint bij een sterk team. We zien onszelf als een lerend team, waarin we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze professionele cultuur is bij ons zichtbaar in het open delen van kennis, het geven en ontvangen van feedback, het voeren van het goede gesprek en het samen blijven leren.

10.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

10.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoel-denken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruit ziet.

De gesprekkencyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit dat we ons blijven ontwikkelen. In dit schoolplan stellen we doelen met elkaar vast en in de jaarplannen werken we deze doelen verder uit. De professionele ontwikkeling van ons team is daar een belangrijk onderdeel van! De ontwikkeling van medewerkers past bij hun persoonlijke wensen en bij de schoolontwikkeling; vaak gaat dit naadloos in elkaar over. Met elkaar zorgen we ervoor dat scholing kan plaatsvinden, bijvoorbeeld door het ontlasten van collega's in taakbeleid of door het toekennen van studieverlof.

Scholing komt ook aan de orde binnen de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot doelen van de school of het opgesteld persoonlijk ontwikkelplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school. De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie / visie van de school of van de (basis)kwaliteit. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

10.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Twee-derde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

10.5 Personele maatregelen

Onze personele maatregelen zijn erop gericht om de juiste mensen op de juiste plek in te zetten, professionele groei te stimuleren en ruimte te creëren voor onderwijsontwikkeling. Het personeelsbeleid is daarmee direct verbonden met de uitvoering van ons onderwijskundig beleid. Enkele voorbeelden:

- We hebben kwaliteitskaarten opgesteld waarin we afspraken maken over de werkwijze op De Korenbloem en daarmee ook onze kwaliteit borgen. Aan veel kwaliteitskaarten is een kartrekker gekoppeld, een personeelslid, die extra geschoold of geïnteresseerd is in het betreffende onderwerp en dit onderwerp op de agenda houdt.
- Er worden ambitiegesprekken gevoerd, zodat de directeur op de hoogte is van de wensen en ambities van de medewerkers en daar ook op kan inspelen. Scholing kan dan ingepland / afgestemd worden.
- Studiedagen worden zorgvuldig ingepland, zowel qua tijd als qua inhoud.
- Taakbeleid: taken worden onderling verdeeld naar wensen, mogelijkheden én talenten.
- Er is een inductiebeleid voor startende leerkrachten, waarbij zij de eerste twee jaar extra ondersteund worden en de eerste drie jaar extra DI-uren krijgen om hun taken goed in de vingers te krijgen.

10.6 Pedagogisch-didactisch handelen

De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten is van directe invloed op het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom investeren we gericht in het versterken van het dagelijks handelen van ons onderwijspersoneel. Dat doen we via scholing, maar ook door het creëren van ruimte voor reflectie, samenwerking en feedback.

Ook werkt op De Korenbloem een onderwijsassistent om ruimte te creëren voor verlengde instructie, differentiatie of extra ondersteuning. Dit wordt onderling afgestemd om optimaal te kunnen aansluiten aan de pedagogische en didactische behoeften van de groep(en).

10.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een gezamenlijke, gedragen visie op onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
2.	De Korenbloem heeft een lerend team met een open, professionele cultuur. We leren van en met elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Scholingsbehoeften personeel afstemmen (onderling en op schoolbehoefte) en inplannen.	gemiddeld

11 Werelden samenbrengen

11.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als “communityschool”, maken deel uit van de bredere gemeenschap/“community” en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit dat we de komende jaren verder bouwen aan onze school als sterke, openbare school in het centrum van Putten. Een fijne, herkenbare plek voor kinderen en hun ouders, en waar iedereen zich welkom en gezien voelt. We zijn een plek waar kinderen, ouders en professionals echt samen leren leven. We oefenen dagelijks in het omgaan met verschillen, in het voeren van het gesprek, en in het vormen van een gemeenschap waarin ieder kind zich veilig en erkend voelt.

Onze school zet zich actief in voor kansengelijkheid. We kijken breed naar ontwikkeling en bieden ruimte aan talent in al zijn vormen. We werken doelgericht aan taalontwikkeling, sociale vaardigheden, brede talentontwikkeling en het versterken van ouderbetrokkenheid. Iedereen verdient een eerlijke kans om te leren, te groeien en zichzelf te ontplooien.

Doorontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum (IKC)

We zetten de komende jaren in op de doorontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum (IKC). Daarbij bouwen we aan één pedagogische en educatieve omgeving, samen met kinderopvang, peuterspeelzaal en andere betrokken partners. Onze ambitie is dat kinderen van 0-13 jaar zich binnen één vertrouwde context kunnen ontwikkelen, spelen, leren en opgroeien. Daarbij is er continue afstemming tussen onderwijs, opvang en zorg, gericht op de brede ontwikkeling van ieder kind.

We geloven in de kracht van verbinding. Onze samenwerking met partners uit de wijk (zoals welzijn, sport, zorg en cultuur) maakt dat we steeds meer functioneren als een communityschool: een spil in de gemeenschap, die kinderen verbindt met kansen in hun omgeving.

Binnen de visie van Aurora bouwen wij vol vertrouwen verder aan een school waar onderwijs en opvoeding elkaar versterken, waar ouders en kinderen zich thuis voelen, en waar ieder kind gelijke kansen krijgt om zijn of haar toekomst vorm te geven — samen met anderen.

11.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school,

team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

11.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit dat we actief samenwerken met alle partners in Putten en omgeving, zowel vanuit de kinderopvang / peuterspeelzalen als het voortgezet onderwijs om te kunnen bijdragen aan de doorlopende leerlijn voor kinderen van 0-14. We organiseren een warme overdracht bij de instroom en bij de uitstroom en zorgen ervoor dat wij alle partners goed kennen en zij ons.

We kunnen nog veel winst behalen in het versterken van de doorgaande lijn vanuit de voorschool, zowel voor de soepele overgang, doorgaande ontwikkeling als in het zorgen voor gezinnen (kinderen van verschillende leeftijden op één plek) en kansengelijkheid, ouderbetrokkenheid én in het bestendigen van ons leerlingenaantal, wanneer we kunnen door ontwikkelen tot een integraal kindcentrum. Dat is onze ambitie in de komende jaren!

11.4 Ontmoetingsplaats

Onze school is meer dan een plek waar kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Wij zijn een ontmoetingsplaats: een plek waar kinderen, ouders, leerkrachten en (zorg)partners elkaar ontmoeten, leren van én met elkaar, en bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen zich gezien voelt. In onze school ontmoeten verschillende achtergronden, overtuigingen en talenten elkaar – en dat is een verrijking.

We werken actief aan een open, veilige en respectvolle sfeer, waarin ruimte is voor het voeren van het gesprek, het tonen van nieuwsgierigheid en het opbouwen van relaties. Door thematisch te werken, ouderbetrokkenheid te stimuleren en samen te werken met partners in de wijk, verbinden we het leren binnen de school met de wereld daarbuiten.

Als openbare school staan we midden in de samenleving. Iedereen is welkom en we leren kinderen om samen te leven met verschillen. Door ontmoeting en dialoog leren kinderen empathie, burgerschap en verantwoordelijkheid. Ook ouders worden gezien als waardevolle gesprekspartners. We creëren laagdrempelige momenten van ontmoeting, zoals startgesprekken, themapresentaties en tentoonstellingen, vieringen of inloopmomenten.

In de ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum wordt deze rol als ontmoetingsplaats alleen maar versterkt. Samen met kinderopvang, peuterspeelzaal en wijkpartners bouwen we aan één omgeving waarin kinderen van 0 tot 13 jaar zich veilig, verbonden en gezien voelen.

11.5 Veiligheid op school

Veiligheid is de basis voor leren, ontwikkelen en welbevinden. In onze school werken we elke dag bewust aan een klimaat waarin kinderen, ouders en collega's zich veilig, welkom en gewaardeerd voelen. Pas als kinderen zich veilig voelen, durven ze zichzelf te laten zien, fouten te maken en te leren.

We maken onderscheid tussen fysieke, sociale en psychologische veiligheid:

- Fysieke veiligheid borgen we via duidelijke schoolregels, toezicht, BHV-protocollen en een veilige inrichting van het gebouw.
- Sociale veiligheid is bij ons een speerpunt. Met behulp van De Vreedzame School bouwen we

bewust aan een positieve groeps cultuur, waar leerlingen leren conflicten op te lossen, zich uit te spreken en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar.

- Psychologische veiligheid betekent dat leerlingen zich geaccepteerd en gehoord voelen. We creëren een schoolklimaat waarin verschillen er mogen zijn en iedereen tot zijn recht komt.

Met De Vreedzame School als structurele aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling leren kinderen respectvol communiceren, samenwerken en conflicten hanteren. Iedere groep start het schooljaar met aandacht voor groepsvorming (de 'Gouden Weken') en hecht klassenklimaat.

We hanteren duidelijke gedragsverwachtingen en schoolbrede afspraken. We werken zoveel mogelijk preventief in plaats van corrigerend.

Incidenten worden zorgvuldig geregistreerd en besproken.

11.6 Ondersteuning

Leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen bij zorgen of conflicten (in eerste instantie leerkrachten, onderwijsassistent, directie, maar bij ook de vertrouwenspersoon).

We bieden extra ondersteuning bij pestgedrag of sociaal-emotionele problematiek, eventueel in samenwerking met externen (zoals kindercoaches of maatschappelijk werk op school).

De school beschikt over een anti-pestprotocol waarin het veiligheidsbeleid in relatie tot pesten expliciet staat beschreven. De aanpak omtrent pesten is hierin uitgewerkt.

Jaarlijks meten we via Leerling in Beeld het gevoel van veiligheid van onze leerlingen. Daarnaast nemen we tweejaarlijks een leerlingtevredenheidsspeiling af via WMK.

11.7 Preventie

De school probeert incidenten zoveel als mogelijk te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, deze hangen zichtbaar in de gangen en de klassen. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De Korenbloem is een Vreedzame School, het programma voor democratisch burgerschap en sociale competenties. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld houden we de resultaten bij.

11.8 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We zetten ons actief in voor kansengelijkheid, door in te zetten op sterk onderwijs en een goed pedagogisch klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterken doorgaande lijn kinderopvang-onderwijs (doorgroeien naar IKC).	hoog

12 Basiskwaliteit

12.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

12.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,46
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,2
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,55
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,23
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3,31
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,47
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3,37

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	laag

13 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We bouwen aan een sterke, openbare school in het centrum van Putten • We willen graag doorgroeien (leerlingenaantal). • Doorontwikkelen naar integraal kindcentrum: onderwijs en kinderopvang geïntegreerd aanbieden. • Elke school heeft een helder profiel. • Behouden en uitstralen openbare identiteit. • Versterken doorgaande lijn kinderopvang-onderwijs (doorgroeien naar IKC).	hoog
	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken	hoog
	Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een vreedzame school • Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	hoog
	Op De Korenbloem krijgen leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs • Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen • Jaarlijks herindicatie van Microsoft Showcase.	gemiddeld
	Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs • Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	gemiddeld

	Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning en/of uitdaging wanneer dat nodig is • Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben • We versterken onze differentiatie, stemmen ons aanbod af op wat nodig is.	gemiddeld
	Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken • Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken • Alle scholen werken samen met het voortgezet onderwijs en hebben afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/ zachte landing van primair – naar voortgezet onderwijs • Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs	gemiddeld
	Op De Korenbloem werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders • In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen • Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling	gemiddeld
	De Korenbloem heeft een sterk team, leerkrachten werken aan hun eigen bekwaamheid, passend bij de ontwikkeling van de school • Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen • Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol • Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger) • Scholingsbehoeften personeel afstemmen (onderling en op schoolbehoefte) en inplannen.	gemiddeld
	De Korenbloem heeft een sterke kwaliteitscultuur met een helder kwaliteitsbeleid • De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen • Jaarlijks actualiseren en borgen van de kwaliteitskaarten. • Cyclisch werken met kijkwijzers in de praktijk. • Vaststellen nieuwe kwaliteitskaarten. • Actualiseren / opstellen kwaliteitskalender (incl. integratie toetskalender). • Ontwikkelen kwaliteitskaart digitale geletterdheid. • Uitwerken taalbeleid groep 1 t/m 8 en VVE-beleid groep 1-2. • Het MT gaat aan de slag met een nieuw begrotingsprogramma en maakt strategische financiële keuzes.	gemiddeld

PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
-----------------------	---	-----------

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We bouwen aan een sterke, openbare school in het centrum van Putten
	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie
	Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs
	De Korenbloem heeft een sterk team, leerkrachten werken aan hun eigen bekwaamheid, passend bij de ontwikkeling van de school
	De Korenbloem heeft een sterke kwaliteitscultuur met een helder kwaliteitsbeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We bouwen aan een sterke, openbare school in het centrum van Putten
	Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een vreedzame school
	Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning en/of uitdaging wanneer dat nodig is
	Op De Korenbloem werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders
	De Korenbloem heeft een sterk team, leerkrachten werken aan hun eigen bekwaamheid, passend bij de ontwikkeling van de school
	De Korenbloem heeft een sterke kwaliteitscultuur met een helder kwaliteitsbeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We bouwen aan een sterke, openbare school in het centrum van Putten
	Op De Korenbloem krijgen leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs
	Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs
	De Korenbloem heeft een sterk team, leerkrachten werken aan hun eigen bekwaamheid, passend bij de ontwikkeling van de school
	De Korenbloem heeft een sterke kwaliteitscultuur met een helder kwaliteitsbeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We bouwen aan een sterke, openbare school in het centrum van Putten
	Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een vreedzame school
	Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning en/of uitdaging wanneer dat nodig is
	Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken
	De Korenbloem heeft een sterk team, leerkrachten werken aan hun eigen bekwaamheid, passend bij de ontwikkeling van de school
	De Korenbloem heeft een sterke kwaliteitscultuur met een helder kwaliteitsbeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.